



## INFLUÊNCIA DA PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NA EDUCAÇÃO E APRENDIZADO DOS FILHOS

Simone Camargo<sup>a</sup>, Andressa Sperafico<sup>a</sup>, Bruna Werner Uez<sup>a</sup>, Joyceane Pelissaro Dall Agnol<sup>a</sup>, Sarah Nascimento<sup>a</sup>, Tatiele Jacques Bossi<sup>b\*</sup>

- a) Curso de Psicologia da FSG Centro Universitário.
- b) Núcleo de Infância e Família (NUDIF), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

\*Tatiele Jacques Bossi,  
endereço: Rua Ramiro Barcelos, 2600 – Porto Alegre - RS - CEP:  
90035-003.

**Palavras-chave:**  
Aprendizado infantil. Educação. Família.  
Psicologia Educacional.

**INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:** A família não é algo dado como natural e biológico, mas sim é uma instituição criada pelo ser humano, que se constituiu de diversas formas e situações e em tempos diferentes para responder às necessidades sociais (CANOSO, 2011). Com isso, o contexto familiar é o primeiro local de interação que a criança tem contato. Os pais ou figuras que desempenham este papel transmitem para a criança os primeiros aprendizados, como suas primeiras palavras, sua educação, seu conhecimento primário; e a escola serve como instrumento para inserir novos conhecimentos, principalmente de cunho acadêmico (VYGOTSKY, 1984). O objetivo deste estudo é abordar sobre a influência dos pais que participam da educação e do aprendizado de seus filhos, visto que a escola e a família são dois contextos essenciais no desenvolvimento humano e na trajetória de vida. **MATERIAL E MÉTODOS:** Foi realizada uma revisão da literatura, através da análise de artigos científicos. A busca pelo material utilizado foi efetuada nas bases de dados eletrônicas: Biblioteca Virtual em Saúde, Periódicos Eletrônicos em Psicologia e Scientific Electronic Library Online. Todo o material selecionado, em um total de 10 artigos, foi lido na íntegra e analisado qualitativamente. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** A análise da literatura permite destacar, conforme a Teoria da Aprendizagem de Jean Piaget (NAVAES, 2010), que a inteligência é um processo adaptativo onde o indivíduo aprende a partir da interação entre ele e o meio em que vive. As crianças tendem a buscar pelo equilíbrio entre o que elas descobrem em seu meio e a sua própria capacidade cognitiva. O conhecimento é dado através de etapas que são únicas e individuais de acordo com a idade de cada criança (SILVA AGUIAR, XAVIER, OLIVEIRA, NOVASCO, 2005). No contexto escolar, o professor é visto como um mediador do conhecimento, porém essa prática

acontece já nos primeiros anos de vida da criança, antes mesmo dela ser inserida no meio escolar, e é papel fundamental da família instruir na educação, nos saberes, criar conexões e socialização (KALOUSTIAN, 1988). Os estudos analisados corroboram que a participação dos pais influencia na educação e aprendizado dos filhos. Segundo Nogueira (1998), a participação dos pais na vida escolar de seu filho sugere, de modo positivo, o seu comportamento dentro da sala de aula e facilita a adaptação nesse ambiente. Neste aspecto, a literatura aponta que a presença dos pais deve ser constante na escola, e não somente quando se tem alguma dificuldade, problemas ou notas baixas, de modo que através dessas visitas os pais podem dar o auxílio necessário para o desenvolvimento da criança. Nas análises, as mães aparecem com uma maior participação no auxílio dos estudos dos filhos, mesmo as que trabalham fora (CHECHIA, ANDRADE 2005). Os autores ainda apontam que a grande maioria dos pais acredita que o processo de ensino-aprendizagem ainda ocorra como responsabilidade exclusiva da escola. Os resultados dos estudos sugerem que a família deve levar em conta aspectos do ambiente que sejam favorecedores para a aprendizagem, como boa estrutura, merenda, espaço para atividades recreativas, etc. A escola deve explorar estratégias de ensino, procurar bons programas curriculares e estas informações devem ser transmitidas aos pais, para que tenham conhecimento e possam entender o seu papel no processo de aprendizagem dos filhos. Essa troca se faz necessária para que haja um canal de comunicação e a integração entre pais e escola, beneficiando, assim, os alunos. Além disso, as pesquisas apontam que os pais consideram importante a sua participação na vida escolar dos filhos, embora, muitas vezes, isso se resuma em auxiliar na resolução das tarefas escolares ou revisando os cadernos. As pesquisas mostram também que esse número de pais que participa é baixo, pois a maioria não respondeu ao questionário, por falta de tempo ou indiferença quanto ao trabalho (SOARES, 2010). Desta forma, levantam-se questões acerca do assunto que induzem a questionar se o rendimento escolar deveria ser o único motivador para a participação dos pais na educação de seus filhos e da participação na escola. **CONCLUSÃO:** O processo de aprendizagem começa logo cedo na vida dos seres humanos e, dessa forma, pode-se concluir que os pais e a escola devem estar em sincronia para promover a evolução na criança. A escola está mais direcionada ao conhecimento adquirido ao longo da história da humanidade, enquanto a família é a responsável pelas crenças e valores que são transmitidos. Esses dois contextos sociais devem estar unidos para contribuírem de forma positiva no desenvolvimento dessa criança.

**REFERÊNCIAS**

- CANOSO, R; **Coluna de Psicologia: a família como instituição, necessidade e função.** 2011. Disponível em:<<https://ciencia.estadao.com.br/blogs/ciencia-diaria/coluna-de-psicologia-a-familia-como-instituicao-necessidade-material-e-funcao-biologica/>>. Acesso em 27 Mai 2020.
- CHECHIA, A. V.; ANDRADE, S. A. O desempenho escolar dos filhos na percepção de pais de alunos com sucesso e insucesso escolar. **Estudos de Psicologia**, v.10, n.3, p.431-440, 2005.
- KALOUSTIAN, S, M. **Família brasileira, a base de tudo.** São Paulo. Editora Cortez. 1988.
- NAVES, M. L. P. Piaget e as ideias modernas sobre educação: um estudo dos escritos educacionais de Jean Piaget publicados entre os anos de 1920 a 1940. *Cadernos de História da Educação*, v.9, n.2, p.455-464, 2010.
- NOGUEIRA, M. A. Relação família-escola: novo objeto na sociologia da educação. **Paidéia**, v.8, n.14-15, p.91-103, 1998.
- SILVA, P. A.; AGUIAR, F. D.; XAVIER, L. D.; OLIVEIRA, N. E.; NOVASCO, L. M. E. **A influência da família no processo ensino-aprendizagem.** Brasília: UniCEUB, 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Curso de Pedagogia) Faculdade de Ciências e Educação, Centro Universitário de Brasília, 2005.
- SOARES, F. A. **A participação da família no processo ensino-aprendizagem.** Porto Alegre: UFRGS, 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Curso de Pedagogia) Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2010.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** Tradução: José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo. Martins Fontes. 1984.