

**TRABALHANDO A SUSTENTABILIDADE ATRAVÉS DOS PROJETOS
NORTEADORES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BENTO
GONÇALVES/RS**

Luís César Minozzo^a, Adriana Poletto Razia^b, Adriane Zorzi^c, Carla Carvalho Carlesso^d, Dejour da Rosa Bento^e, Lívia Berro Mesacaza^f, Marli Cristina Marangoni^g, Rafael Zanovello Perin^h, Thais Regina Pratesⁱ, Ana Paula Silveira^{j*}.

*Orientadora: Curso de Pedagogia, Centro Universitário da Serra Gaúcha, Caxias do Sul, RS
Rua Os Dezoito do Forte, 2366.
Caxias do Sul – RS. CEP: 95020-472.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j: Secretaria Municipal de Educação de Bento Gonçalves/RS

E-mail: luis.minozzo@edu.bentogoncalves.rs.gov.br

Palavras-chave:

Sustentabilidade. Educação Ambiental.
Projetos norteadores.

INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: Este trabalho buscou dar apoio pedagógico, visibilidade e um olhar avaliativo às propostas de projetos pedagógicos norteadores do ano de 2022 nas escolas da rede municipal de educação de Bento Gonçalves/RS. Com temática voltada à sustentabilidade e ao engajamento para com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), a fim de favorecer o cumprimento da Agenda 2030 proposta pela Organização das Nações Unidas (ONU), os projetos escolares têm sido uma estratégia que aponta para percursos interdisciplinares a serem percorridos pelas comunidades escolares da rede municipal de ensino, tendo em vista as exigências e desafios que as mudanças sociais e tecnológicas do mundo atual têm dirigido à educação. Considerando que o processo de aprendizagem precisa privilegiar atividades significativas, metodologias eficazes e conhecimentos inovadores, pensados a partir das necessidades do mundo contemporâneo, é fundamental que haja mudanças nos espaços de conhecimentos, com o envolvimento da comunicação, da informação e da formação integral propriamente dita, que permita o repensar da dinâmica do processo de ensino aprendizagem e, por conseguinte, uma mudança de padrão (SANTOS e LEAL, 2019). Para isso, a Secretaria Municipal de Educação de Bento

Gonçalves, desde o ano de 2021, vem investindo em processos de acompanhamento pedagógico e formação de professores, colaboradores e equipes diretivas no âmbito da temática da sustentabilidade. Entendendo que, segundo Cézar-Matos (2021, p. 2), “um dos maiores problemas que limita a inserção da Educação Ambiental na escola é a falta de professores capacitados”, teve-se o cuidado de trabalhar a temática junto aos gestores, corpo técnico-pedagógico e professores. Ao acreditar que a sustentabilidade e o meio ambiente, quando trabalhados de forma contextualizada, por todos os professores, de todos os níveis educacionais e, partindo do pressuposto de que é possível aliar à práxis pedagógica os objetivos do desenvolvimento sustentável propostos pela ONU, este projeto teve como questão problematizadora possibilitar o desenvolvimento de práticas significativas, potencializando as aprendizagens e oportunizando aos estudantes a atuação cidadã, ao contemplar, de modo geral, o tripé da sustentabilidade: ambiental, econômica e social. As ações estenderam-se ao ano letivo de 2022, através da renovação dos projetos norteadores escolares anuais. **MATERIAL E MÉTODOS:** O primeiro ponto a ser trabalhado, foi os encontros com os gestores escolares e, posteriormente, com os supervisores e corpo docente, tratando da importância pedagógica dos projetos para a comunidade escolar e, principalmente, de informação relacionada ao meio-ambiente e à sustentabilidade no processo de aprendizagem dos alunos, de modo a mobilizar o engajamento dos envolvidos, desde o planejamento até a execução das ações. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** No decorrer do ano, os projetos norteadores escolares foram (re)construídos e discutidos, criando oportunidades relevantes de aprendizagem e mudança, incluindo participações de alunos em conferências, feiras científicas, encontros pedagógicos e mostras de trabalhos, realizadas, inclusive, nas próprias escolas. Ainda, as escolas apresentaram *cases* de sucesso resultantes dos projetos no Evento de Apresentação dos Projetos das Escolas Municipais 2022, entre os dias 24 e 27 de outubro. **CONCLUSÃO:** Considerando o processo transformador em andamento, em sintonia com as necessidades do mundo, entendemos que os temas sustentabilidade e meio ambiente ainda necessitam ser aprofundados no âmbito escolar da rede municipal de Bento Gonçalves, de forma responsável e estruturada, levando em consideração a Agenda 2030 da ONU. As experiências possibilitadas pelo Projeto evidenciam que significativas aprendizagens foram protagonizadas pelos estudantes, por seus professores e pelas comunidades escolares. As aprendizagens, compreendidas aqui como mudança de comportamento, envolveram possibilidades de atuar ante os desafios do mundo atual, de modo crítico e propositivo. Outro resultado a ser mencionado é a proposta de continuidade dos projetos norteadores em desenvolvimento no ano de 2023, que tomam a temática da sustentabilidade por um outro viés

(relacionado aos espaços inteligentes em evolução), igualmente potente em termos de possibilitar experiências significativas e inovadoras de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CÉZAR-MATOS, Arlinda. **A [i]maturidade da política nacional de educação ambiental no Brasil e seus reflexos na implementação da política nacional de resíduos sólidos.** 12º Fórum Internacional de Resíduos Sólidos. São Paulo, SP. 2021.

SANTOS, Dilce M.; LEAL, Nadja M. **Pedagogia de Projetos: práxis pedagógicas como instrumento de avaliação inovadora no processo de ensino aprendizagem.** Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, vol. 1, p. 76-87, 2019.